

Конспект подгруппового логопедического занятия «Будущие артисты театра»

Автор: Кузьминых Галина Михайловна,
учитель-логопед МБДОУ д/с №8 «Буратино»

Возраст воспитанников: дошкольный возраст (6-й год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, игровая

Образовательные области: речевое, познавательное.

Цель: формирование связной речи у детей шестого года жизни.

Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.

Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание уважительного отношения к театру и артистам.

Оборудование. Микрофон, предметные картинки из набора «Автоматизация звуков» (лого деревяшка), сюжетные картинки, сумочки со звездочками, картинки с заданиями, игра «Эмоции», мольберт.

Предварительная работа. Игровые упражнения: «Один-много», «раздели на слоги», «Составь предложение», артикуляционная гимнастика.

Ход занятия

1. Этап привлечения внимания, актуализации знаний

Логопед, заходит в группу с микрофоном.

- Ребята, что сегодня вы решили на утреннем круге?
- Посмотрите, что я одолжила у ребят из группы Акварельки.
- Что это?
- Для чего он нужен?
- Кто может им пользоваться?

2. Этап становления детской цели

- Что должен уметь делать человек, который выступает на сцене?
- А я как раз подготовила задания чтобы вы всему этому научились. Вам, интересно, выполнить их?

3. Этап планирования деятельности

Логопед обращает внимание детей на таблицу и карточки, расположенных на мольберте.

- Перед вами картинки, с правилами. Кто может прочесть, что на них написано?

Педагог помогает детям, в случае затруднения.

(Громко говорить, чётко говорить, правильно говорить, выразительно говорить)

Дети с помощью логопеда распределяет карточки с заданиями.

- Да, отличный вариант, имя ребенка!
- Ребята, прежде чем отправимся выполнять задания по нашему плану, выберите себе сумочку, в которую будете складывать свои звездочки.

4. Этап реализации замысла (варьируется в зависимости составленного детьми плана)

1. Упражнение «Раздели на слоги». [Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие тонкой моторики и тактильной чувствительности.]

- Что по нашему плану мы должны сейчас сделать? *«Говори громко»*
- Где находится это задание? *Логопед с детьми проходят к столу, на котором расположены предметные картинки.*
- Ребята, что нам необходимо сейчас сделать?
- Правильно, надо не только посчитать слоги в этих словах, но и проговорить их сначала тихо затем громко и наоборот. Выбирайте для себя картинки (*лого деревяшка*), кто готов выполнить задание? (*дети по очереди помещают картинку столик и проговаривают слоги: тихо-громко.*)
- Молодцы, ребята! С этим заданием вы справились! Не забудьте взять свои звездочки.

2. Артикуляционная гимнастика [Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания.]

- И, дальше у нас по плану? *«Говори четко»*
- Где находится это задание? *Дети подходят к столу, на котором находятся зеркала и контейнер с фигурками)*
- Зачем нам зеркала? *Делать гимнастику для язычка.*
- Правильно, выбирайте с чего начнём. (*дети выбирают фигурку и называют упражнение, которое она обозначает. Проводятся артикуляционные упражнения: качели, часы, горячий чай, парус, индюк*)
- Гимнастику для язычка мы провели. Ребята, не забудьте взять свои фишки.
- И, дальше по плану у нас? ...
- Где находится это задание? *Дети проходят к столу, на котором в контейнере лежат фигурки из набора лого деревяшка.*

3. Упражнение «Посчитаем» [Совершенствование грамматического строя речи.]

- Здорово! Значит сейчас поиграем в игру «Посчитаем». Кто знает, как играть в эту игру?

- А здесь, вы можете выбрать любую фигурку. Ну, что, посчитаем? Ева, у тебя один (одна) *(далее дети проговаривают, например: два зайчика, пять зайчиков).*

- Великолепно! Вы просто молодцы! И с этим заданием вы справились! Не забудьте взять свои звездочки.

- Что дальше у нас по плану?

- А, где находится это задание? *(Дети проходят к столу, на котором находятся сюжетные картинки и игра «Эмоции»)*

4. Упражнение «Составь предложение» [Развитие связной речи.]

Дети составляют предложения по сюжетным картинкам.

- Ребята, в этом задании вам нужно выбрать любую картинку, придумать по ней предложение, затем покрутить стрелку и сказать ваше предложение с той эмоцией, на которую покажет стрелка. И, так, начинаем. *(Дети по очереди выполняют задание)*

- Великолепно! У вас все получилось! Забирайте ваши звездочки.

- Молодцы, ребята! Вы собрали все звездочки., как вы думаете, что надо с ними сделать?

- Где удобно будет их собрать?

- Что у вас получилось?

5. Чистоговорки [Автоматизация правильного произношения звуков в предложении в разных позициях. Развитие слухового внимания. Совершенствование умения выразительно произносить чистоговорку.]

- Здорово! У вас получились картинки с чистоговорками, а это значит, что сейчас, вы будете их произносить в МИКРОФОН на СЦЕНЕ каждый свою чистоговорку. Как раз вам пригодится всё, чему вы научились.

- Как надо произносить чистоговорку? *(чётко, выразительно, правильно, можно сначала громко, потом тихо или наоборот)*

- А, теперь приглашаю вас занять места в нашем зрительном зале и по очереди проходить на сцену. *(дети проходят в импровизированный зрительный зал,*

рассаживаются как им удобно, затем, по одному проходят на сцену и проговаривают чистоговорку)

Чистоговорки

1. АЙКА – АЙКА – АЙКА – заиграй – ка, балалайка.
2. ИНО – ИНО – ИНО – мне купили пианино.
3. ФОН – ФОН – ФОН – у меня металлофон.
4. ОН-ОН-ОН- у меня есть микрофон.
5. АРЕ – АРЕ – АРЕ – я играю на гитаре.
6. ИПКА – ИПКА – ИПКА – маленькая скрипка

4. Рефлексивный этап [*Оценка работы детей.*] Логопед предлагает детям рассказать о том, чем они занимались, и оценить работу друг друга.

- Поздравляю, вас! Вы успешно прошли подготовку! И можете выступать на сцене.

- Ребята, а где можно теперь применить ваши умения красиво и правильно говорить?

- Конечно, можно показать сказку для ребят из других групп.

- Какое задание было для вас интересным?

- Какое показалось трудным?

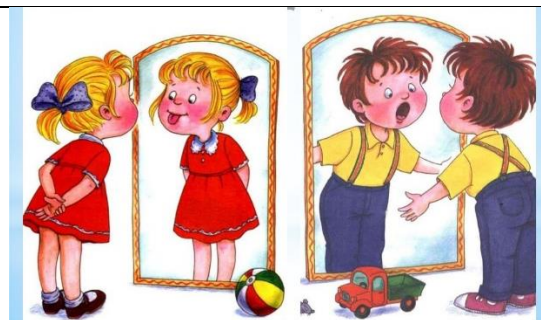
- Как вы справились с трудным заданием?

- Кому расскажите о нашей подготовке?

Приложения

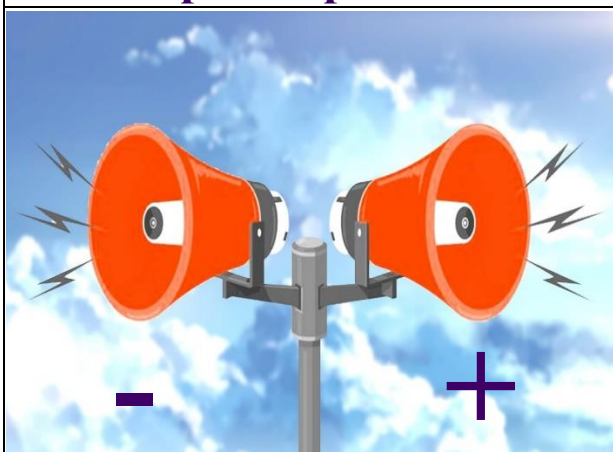


«Посчитаем»



Говорить правильно!

Говорить чётко!



Говорить громко!

Говорить выразительно!



ОН-ОН-ОН-
у меня есть микрофон.



ФОН – ФОН – ФОН – у
меня металлофон.



ИНО – ИНО – ИНО – мне
купили пианино.



АРЕ – АРЕ – АРЕ – я играю
на гитаре.



АЙКА – АЙКА – АЙКА –
заиграй – ка, балалайка.



ИПКА – ИПКА – ИПКА –
маленькая скрипка



