

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №8 «БУРАТИНО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК**

Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Сергеевой Анны Владимировны, учителя-логопеда
МБДОУ д/с №8 «Буратино»

1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Работа учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) традиционно включает в себя следующие направления, необходимые для коррекции и развития всех компонентов речи:

1. Работа по развитию понимания речи;
2. Коррекция звукопроизношения;
3. Развитие фонематических процессов;
4. Формирование лексико-грамматического строя;
5. Развитие связной речи;
6. Подготовка к обучению грамоте.

Педагогом Сергеевой А.В. активно применяются следующие современные технологии и методики:

- ♣ здоровьесберегающие;
- ♣ технология формирования речевого дыхания;
- ♣ технология коррекции звукопроизношения;
- ♣ технология развития интонационной стороны речи;
- ♣ игровые технологии;
- ♣ технологии развития критического мышления;
- ♣ технология видеоблогинга;
- ♣ методика сенсорной интеграции (песочная терапия и др)
- ♣ психогимнастика;
- ♣ информационные технологии;
- ♣ технологии алгоритмизации и программирования.

Применении технологии блогерской деятельности в ДОУ усиливает речевую мотивацию у детей к построению самостоятельных высказываний и рассуждений. Данная технология в образовательном процессе позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования коммуникативных умений, а также способствующие получению более продуктивного результата в творческом рассказывании.

Данная технология осуществляется в рамках действующей инновационной деятельности «Видеоблогинг, как средство развитие связной речи». У учителя-логопеда имеются серия конспектов «Школы блогеров» сценарии образовательных ситуаций и игр, которые представлены на педагогических советах и профессиональных конкурсах, которые находятся в свободном доступе для педагогов учреждений.



Систематическое применение здоровьесберегающих технологий позволяет педагогу формировать у детей понятие о здоровом образе жизни, сохранять и укреплять здоровье воспитанников.

Поскольку в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, в работе Сергеевой А.В. ведущее место занимают **игровые технологии**. Авторская картотека лексико - грамматических игр с использованием регионального компонента направлена на социализацию личности и всестороннего ее развития. Изучение родной местности позволяет актуализировать знания и способствовать формированию развернутого правильного высказывания.

Данные технологии применяются педагогом, как во время организованной образовательной деятельности (далее – ООД), так и в режимных моментах.

В связи с тем, что у большинства детей с ТНР отмечается недостаточность развития высших психических функций (далее – ВПФ), свою актуальность и практическую значимость доказали применяемые педагогом **технологии развития критического мышления**, включающие в себя приёмы:

- мнемотехника;
- интеллект – карты;
- синквейн;
- корзина идей;
- верные – неверные рассуждения и др.

В коррекционно-логопедической работе Анны Владимировны это востребованные технологии, способствующие быстрому запоминанию информации и воспроизведение путём образования ассоциаций. С помощью

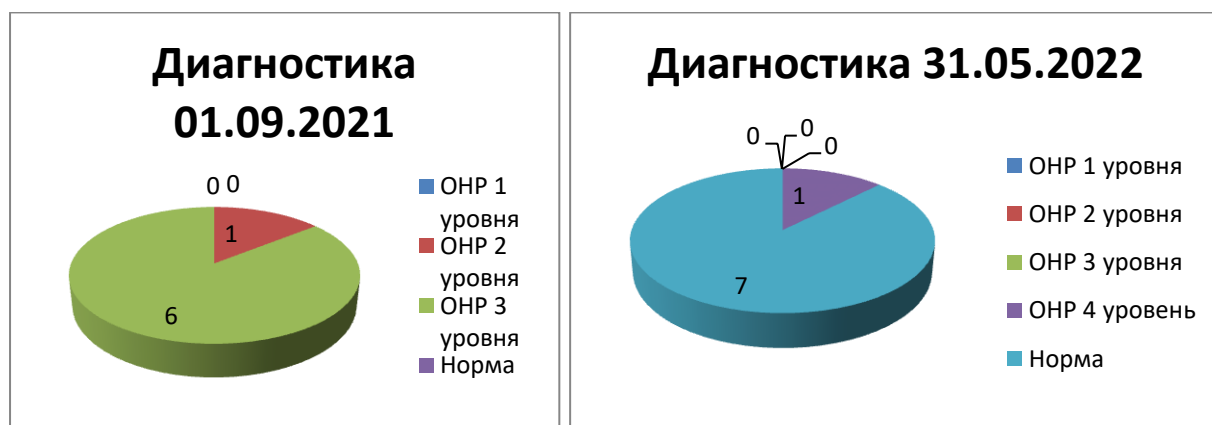
данных технологий дети активно составляют описательные рассказы, загадки, чистоговорки, пользуются фразовым конструктором.

Так же учителем – логопедом активно применяются информационно – коммуникативные технологии: интерактивные игры – презентации, звуковые игры, программируемый робот – улитка.

Для получения основных принципов программирования и для развития речевого процесса используется **Робот «QOVO»**. Он прекрасный помощник в **реализации технологии алгоритмизации и программирования**. Архитектура программирования основана на карточной системе. Игровые занятия развивают логическое мышление, практические навыки и активизируют потребность в объяснении своих действий, затем проверяют результат, пустив робота по составленному пути.

Интеграция и комбинирование различных технологий позволяют учителю-логопеду Сергеевой А.В.. достигать положительной динамики в работе по коррекции недостатков речи у воспитанников группы компенсирующей направленности, что подтверждается результатами диагностики.

Диагностика в сравнении с диагнозами круговая



1.2. Целенаправленное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), При организации РППС своего кабинета, согласно ФГОС ДО, среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС отвечает всем требованиям, предъявляемым к ней: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Все оборудование и материалы кабинета, а также их расположение знакомо детям, доступно для самостоятельного использования, эстетично оформлена. Методически грамотная организация РППС кабинета позволяет педагогу:

– тратить минимум времени при подготовке к ООД;

- действовать как в зоне ближайшего, так и актуального развития детей;
- активизировать речевую деятельность детей.

В распоряжении педагога имеется информационный стенд, на котором Сергеева А.В. размещает материал для родителей. Данный материал регулярно обновляется, тематика его соответствует лексической теме недели, изучаемой с детьми; государственным праздникам; мероприятиям детского сада. Информация представляется консультациями и рекомендациями по работе с детьми в домашних условиях для родителей (законных представителей), подборками игр и игровых упражнений, стихов. Это способствует активному привлечению родительской общественности к проблемам детей и организации эффективной совместной работы.

В группе компенсирующей направленности под руководством учителя - логопеда созданы речевой уголок и уголок взаимодействия, которые также соответствуют всем требованиям построения РППС. Материалы и оборудование, находящиеся в уголке логопеда, позволяют педагогу, не покидая группу, организовать методически грамотную работу по коррекции речевых нарушений у детей как во время подгрупповых занятий, так и в индивидуальной деятельности. РППС кабинета и уголка логопеда группы своевременно пополняется и обновляется, в том числе за счет материалов и оборудования, созданных своими руками.

1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

В своей работе Сергеевой А.В. взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, учитывает мнения специалистов при составлении единого планировании работы согласно лексическим темам. При организации ООД организует общение педагога с каждым ребенком, детей друг с другом. Умеет указать на недостатки, не унижая собеседника. Использует доброжелательный недирективный тон речи.

Использует авторское пособие «**Звуковые шарики**», для наглядности построения задач коррекционно – развивающей работы для специалистов.

Придерживается принципа конфиденциальности, что позволяет выстроить более доверительные отношения с педагогами и родителями воспитанников.

Большое значение педагог придает созданию доброжелательной, искренней, домашней атмосферы в группе. Общаясь с детьми, чаще всего, организует контакт с ними «на уровне глаз».

Воспитанники Анны Владимировны своевременно получают помощь и поддержку при возникновении потребности в ней. В основе взаимодействия между педагогом и ребенком ставятся гибкий, личностно-ориентированный подход, учет психических и личностных особенностей каждого ребенка, который выражается в учете индивидуальных способностей детей, темпа деятельности, дифференцированном подборе заданий и упражнений.

Сергеевой А.В. свойственно внимательное отношение к детям,

чуткая реакция на возникающие детские проблемы и тревоги, поощрение самых небольших достижений каждого ребенка.

1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

В работе учитель-логопед Сергеева А.В. осуществляет поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми их деятельности, (через использования авторского пособия «**Киноплёнка**», в котором дети могут планировать свою деятельность на занятии);
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку проявлений самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)

Большое значение придает установлению правил взаимодействия воспитанников в разных ситуациях, создавая условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным группам, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Уделяет внимание развитию коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками и развитию умения у детей работать в группе сверстников.

В своей работе применяет методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Поддерживает у детей положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Заведующий МБДОУ д/с №8 «Буратино»



А. Е. Каденцева