



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНА

Материалы VII Региональной
научно-практической конференции



Славянск-на-Кубани
2019

УДК 167/168:378
ББК 74.480.270+72,5
И 889

Рецензенты:

Кандидат исторических наук,
заместитель начальника управления культуры администрации муниципального образования Славянский район (Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани),
главный редактор историко-краеведческого альманаха «Копыл»
Д. А. Решмет

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Г. П. Ходусова

Редакционная коллегия:

Доктор филологических наук, доцент
С. А. Алексанова

Кандидат филологических наук
Н. Н. Фролова

И889 Исследовательская деятельность в образовательном
пространстве региона : материалы VII Регион. науч.-практ. конф.
г. Славянск-на-Кубани, 1–6 апр. 2019 г. / отв. ред.
С. А. Алексанова, Н. Н. Фролова. – Славянск-на-Кубани : Филиал
Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2019. – 214 с.
66 экз.

ISBN 978-5-90363-294-7

В сборнике публикуются статьи, подготовленные по материалам
выступлений студентов, учителей, учащихся школ – участников научно-
практической конференции, состоявшейся в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет» в апреле 2019 года в рамках ежегодного
Фестиваля «Дни молодежной науки».

Издание предназначено для преподавателей учреждений высшего
образования, учителей, студентов педагогических вузов, аспирантов, а также
широкого круга специалистов, интересующихся вопросами современной науки.

УДК 167/168:378
ББК 74.480.270+72,5

ISBN 978-5-90363-294-7

© Коллектив авторов, 2019
© Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2019
© Оформление. Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	7
Раздел 1. Педагогическая наука и практика.....	8
Борисенко А. Г. Проектная деятельность на уроках технологии как фактор личностного развития школьников.....	8
Виташевская И. О., Вихров С. Е. Учение Мишеля Монтеня о воспитании детей.....	12
Вовк О. С. Современные подходы и технологии в духовно-нравственном и патриотическом воспитании младших школьников.....	18
Запорожец З. А. Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи через использование комплекса игр и упражнений.....	25
Игнатенко И. С. Агропромышленная профориентация учащихся в условиях города Абинска.....	33
Лисицкая В. С. Мотивация и успешность: исследование и решение проблемы... Нимирич В. В. Особенности организации исследовательской деятельности в рамках районного научного общества учащихся «Малая академия наук учащихся Абинского района».....	37 43
Ревина М. И. Физическое развитие дошкольников через совместную работу педагога и семьи.....	48
Севостьянова А. В., Чурсинова Е. С. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи через ознакомление с достопримечательностями малой родины.....	53
Старченко Е. В. Использование отечественной мультипликации как средства развития мотивации учения у младших школьников на этапе подготовки к школе.....	57

Таблица 1 – Примерный план работы педагога с родителями на месяц

Неделя	Форма организации, тема	Цель
1 неделя	Беседа с родителями на тему: «Поиграй со мною, мама!»	Познакомить родителей с методами и приемами физического воспитания в домашних условиях.
2 неделя	Мастер-класс с родителями «С физкультурой дружить – здоровым быть!».	Формировать практические умения родителей в физическом воспитании детей.
3 неделя	Консультация на тему: «Я здоровым быть хочу»	Расширить знания родителей о закаливании, его воздействия на физическое развитие ребенка.
4 неделя	Показ игровых упражнений с детьми и родителями «Тропинка здоровья»	Обучить конкретным приемам и методам оздоровления детей в домашних условиях.

Примерные темы консультаций для родителей:

- «Активный отдых ребенка в семье»;
- «Роль семьи в физическом воспитании»;
- «Подвижные и спокойные игры дома»;
- «Спортивный уголок дома»;
- «Чтобы выходные прошли весело и с пользой».

Главной задачей проведения совместных мероприятий является достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. И чтобы максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка, необходимо помнить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

- принимать активное участие в жизни семьи;
- всегда находить время для того, чтобы поговорить, поиграть с ребенком, интересоваться проблемами ребенка;
- уважать право ребенка на собственное мнение.

Литература

- 1 Веракса, Н. Е. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» [Текст] / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 368 с.

2 Кудрявцев, В. Т. Развивающая педагогика оздоровления [Текст]: программно-методическое пособие / В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров. – М.: Планета, 2000. – 296 с.

А. В. Севостьянова
Е. С. Чурсинова

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯМИ МАЛОЙ РОДИНЫ

Севостьянова Анна Владимировна –
учитель – логопед МБДОУ д/с № 8 «Буратино» с. Архило-Осиповка
МО г.к. Геленджик,
Чурсинова Елена Станиславовна –
педагог – психолог МБДОУ д/с № 8 «Буратино» с. Архило-Осиповка
МО г.к. Геленджик.
E-mail: amushka_13_95@mail.ru.

Аннотация. В статье описан опыт работы по развитию речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе ознакомления с историческими, культурными и природными особенностями родного села Архило-Осиповка.

Ключевые слова: малая родина, всесторонне развитая личность, речевая активность, детская инициатива, организованная образовательная деятельность.

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

Нарушения речевой деятельности накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченная возможность его распределения. У дошкольников снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; затруднено восприятие сложных инструкций, элементов и последовательности выполнения заданий. Что влечет за собой трудности в процессе обучения. Для устранения ОНР необходимо одновременное развитие всех психических функций, то есть, ребенку необходима комплексная помощь логопеда и психолога.

Мы ведем совместную педагогическую деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР по адаптированной образовательной программе, обязательной частью которой является