Рецензия
на программу «Умные ручки Кубани»

Авторы: Кузьминых Галина Михайловна, воспитатель, Зоричева Наталья Евгеньевна, воспитатель, Митюкова Екатерина Ивановна, воспитатель, Дехтеренко Виктория Алексеевна, воспитатель, Чурсинова Елена Станиславовна, педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 8 «Буратино» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Рецензируемая программа составлена в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О рецензировании программ внеурочной деятельности и методических разработок», разработанным МКУ «Цент развития образования» (г. Геленджик) и имеет следующую структуру: титульный лист, целевой, содержательный и организационный разделы, список рекомендованной литературы и интернет-ресурсы, приложения.

Программа рассчитана на один учебный год реализации и предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Авторы акцентируют внимание на том, что программа направлена на развитие графомоторных навыков у старших дошкольников, соответствует требованиям ФГОС, разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края, предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) дошкольных образовательных организаций (ДОО) Краснодарского края, предусматривает интеграцию образовательных областей, в ходе реализации которых используются современные образовательные технологии.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в использовании регионального искусства в осуществлении процесса развития графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Программа тесно связана с основными образовательными областями: речевого, социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического и физического развития;направлена на формирование и обогащениезнаний детей о культуре и искусстве родного края, содержание которых позволят им проявлять творческую активность, смело вносить новые вариации в стилевой орнамент, что дает богатую возможность для раскрытия детской индивидуальности; удовлетворять детскую потребность в общении.

Основная идея разработанной программы заключается в повышении у старших дошкольников уровня развития графомоторных навыков, что позволит успешно осваивать школьную программу; в воспитании у них художественного вкуса; повышении нравственных и эстетических качеств личности. Представленная авторами программы система педагогической работы, предполагает:

- введение в содержание образовательного процесса ДОО регионального компонента;

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ Д/С № 8
А.Е.КАДЕНЦЕВА

- использование разработанного методического материала для развития графомоторных навыков у детей дошкольного возраста средствами регионального народно-прикладного искусства.

Практическая значимость программы, определяется тем, что она направлена на:

-удовлетворение у детей потребности в общении: они будут свободно общаться друг с другом, взрослыми; высказывать своё мнение;

-выслушивать друг друга; обмениваться впечатлениями;

-умение использовать свои познания о кубанском народном промысле в игровой деятельности;

-формирование представлений педагогов ДОО и родителей в вопросах развития графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами народно-прикладного искусства Кубани.

Таким образом, данная программа актуальна для системы дошкольного образования, интересна по содержанию и призвана помочь построить систему педагогической работы по использованию элементов народно-прикладного искусства Кубани как средства развития графомоторных навыков у старших дошкольников.

3 сентября 2019 года

Рецензент:
Методист
МКУ «Центр развития образования» Н.В. Климович

Подпись удостоверяю
Руководитель МКУ «Центр развития образования» О.Ю. Валькова

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ Д/С № 8
А.Е.КАДЕНЦЕВА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад развивающего вида №8 «Буратино» муниципального образования город-курорт Геленджик

Программа

«Умные ручки Кубани»

Использование элементовнародно-прикладного искусства Кубаникак средства развития графомоторных навыков у старших дошкольников

ГЕЛЕНДЖИК – 2019

Научный руководитель:

Татаринцева Нина Евгеньевна - *д.п.н., профессор, «ЮФУ» Академия психологии и педагогики, Кафедра дошкольного образования.*

Авторы- составители:
Кузьминых Г.М., Зоричева Н.Е., Дехтеренко В.А., Митюкова Е.И., Чурсинова Е.С.

Адрес: 353488, Краснодарский край, г. Геленджик, с. Архипо-Осиповка, ул. Рабочая, 3а.
Телефон: т. 6-02-52, факс: 6-00-40, e-mail: ds8gel@mail.ru

Программа «Использование элементов народно-прикладного искусства Кубани как средства развития графомоторных навыков у старших дошкольников». МО г-к Геленджик.

Программа адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям, призвана помочь построить систему педагогической работы по использованию элементов народно-прикладного искусства Кубани как средства развития графомоторных навыков у старших дошкольников.

Программа обеспечена инструментарием для измерения уровня развития графомоторных навыков у старших дошкольников; примерным календарно-тематическим планированием педагогической работы в ДОУ; конспектами организованной образовательной деятельности, бесед, развлечений, дидактических игр, в которых предлагается цель, задачи, предварительная работа, материалы и оборудование, ход мероприятий и рефлексия, также к ней приложен CD-диск.

Старшим воспитателям дошкольных учреждений данная программа поможет определить формы работы со специалистами ДОО по совершенствованию методов и приемов педагогической деятельности. Содержание раскрывает технологию процесса развития графомотоных навыков с использованием регионального компонента, экспериментально проверенную в МБДОУ № 8 «Буратино» с. Архипо-Осиповки г-к. Геленджик.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка. ……4

1.2. Планируемые результаты освоения программы……10

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками программы……10

2.2. Вариативные формы, способы, средства реализации программы……20

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……21

2.4. Организация педагогического мониторинга……22

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……23

3.2. Особенности образовательных мероприятий, направленных на развитие графомоторных навыков у старших дошкольников, средствами элементов народно-прикладного искусства Кубани……28

3.3. Конспекты организации образовательных, педагогических мероприятий ……33

3.4. Инструментарий для определения уровня развития графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста ……84

Список рекомендованной литературы……94

Приложения

Рецензия
на программу образовательной деятельности
по развитию связной речи детей с ОНР 6-7 лет «Родное село»

Авторы: Севостьянова Анна Владимировна, учитель – логопед, Чурсинова Елена Станиславовна, старший воспитатель, Бычкова Мария Викторовна, педагог – психолог, Чернявская Юлия Антоновна, инструктор по физической культуре, Зоричева Наталья Евгеньевна, воспитатель, Ступицкая Алла Игоревна, воспитатель, Резникова Альбина Альбертовна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 8 «Буратино» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Рецензируемая программа составлена в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О рецензировании программ внеурочной деятельности и методических разработок», разработанным МКУ «Центр развития образования» (г. Геленджик) и имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, и приложения.

Актуальность программы обусловлена тем, что благодаря более углубленному изучению родной местности, у детей формируется навык связной речи, тем самым процесс социализации протекает более успешно.

Ценность и практичность данной программы в том, что все предложенные методические разработки образовательной деятельности, игры и беседы просты, удобны и многофункциональны, т.е. могут быть использованы педагогами, как в процессе образовательной деятельности, так и в развлечениях, досугах. Они могут быть полезны широкому кругу практических работников, осуществляющих педагогическую деятельность, направленную на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Программа включает в себя методические разработки вариативных сценариев образовательных событий, картотеки:

- игры познавательно – речевого развития,

-тематические беседы, а также сборник «Домашние задания», электронную энциклопедию «Родное село», карту – схему села «Архипо – Осиповка».

Программный материал распределен по тематическим блокам:

1 блок «Природа села»,
2 блок «Моя улица, мой дом».
3 блок «Моя семья»,
4 блок «История и памятники села».
5 блок «Живой мир Архипо – Осиповки»,
6 блок «Социальные объекты и достопримечательности родного села».

Реализация программы «Родное село» проводится с использованием авторской карты – схемы села «Архипо-Осиповка», дидактического и

наглядно-демонстрационного материала, представленных в разделе «Приложения», которые разработаны и скомпонованы авторами с учетом их профессионального опыта и видением ожидаемого результата.

Специфика предложенной программы состоит в том, что данный материал систематизирует знания в процессе образовательной деятельности и в самостоятельной игровой деятельности. Образовательная деятельность направлена на развитие связной речи детей, посредством изучения родной местности, привития интереса к дальнейшему познанию окружающего мира что, в свою очередь, соответствует требованиям современного ФГОС ДО.

Представленная программа актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в дошкольных образовательных учреждениях.

Таким образом, данная программа является важным практическим вкладом в решение задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития детей.

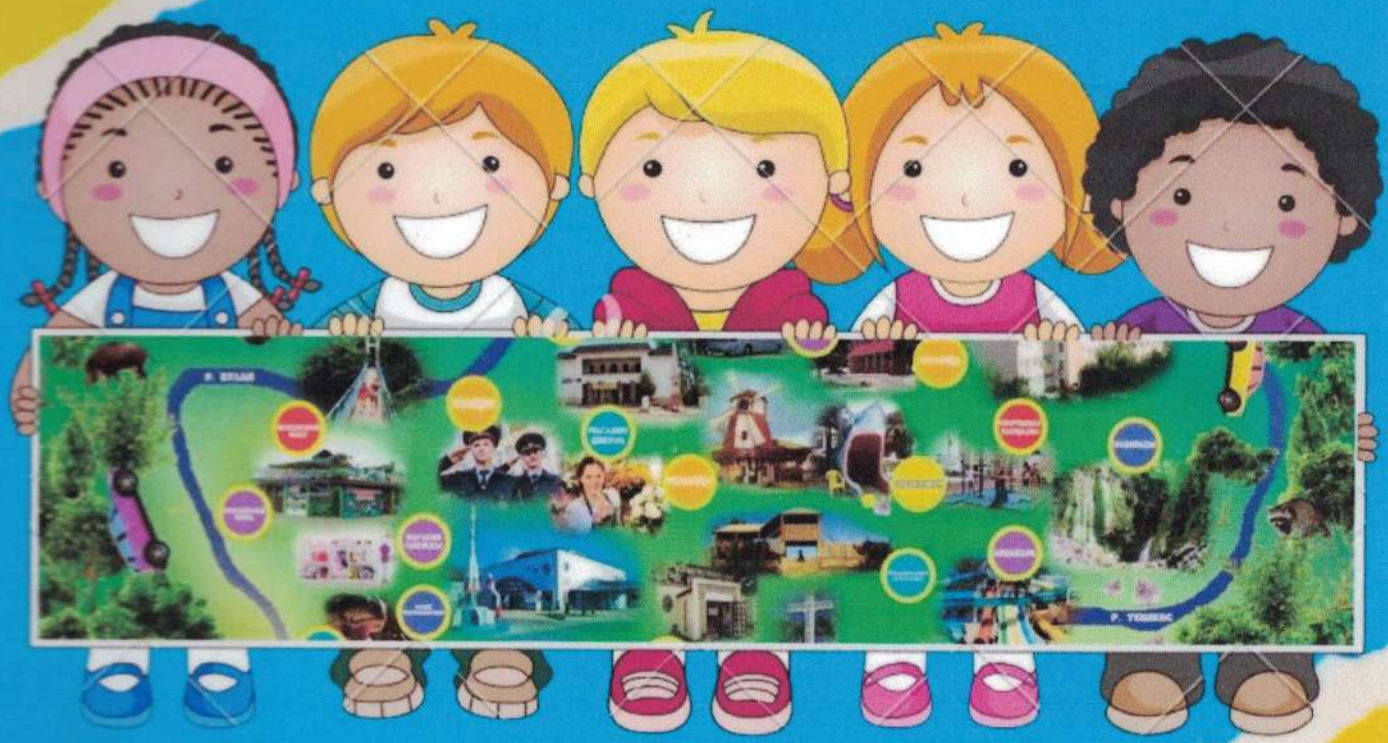
Рецензент:
Методист
МКУ «Центр развития образования» Н.В. Климович

Подпись удостоверяю
Руководитель МКУ
«Центр развития образования» О.Ю. Валькова

20 апреля 2021 года

ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ
С ОНР 6-7 ЛЕТ

«Родное село»



Архипо – Осиповка
2021г.

Авторы:
Севостьянова А.В., Чурсинова Е.С., Ступицкая А.И., Чернявская Ю.А., Зоричева Н.Е., Бычкова М.В., Резникова А.А.

Адрес: 353488, Краснодарский край, г. Геленджик, с. Архипо-Осиповка, ул. Рабочая, 3а.
Телефон: т. 6-02-52, факс: 6-00-40, e-mail: ds8gel@mail.ru

Аннотация

Программа включает в себя карту – схему села Архипо – Осиповка, методические разработки вариативных сценариев образовательной деятельности, картотеку игр познавательно – речевого развития, беседы, сборник домашних рекомендаций, электронную энциклопедию «Родное село».

Методические разработки проводятся с использованием авторской карты – схемы родного села и подобранного дидактического и демонстрационного материала, представленных в разделе «Приложения», которые разработаны и скомпонованы авторами с учетом их профессионального опыта и видением ожидаемого результата.

Специфика предложенной программы состоит в том, что данный материал систематизирует знания в процессе образовательной деятельности и в самостоятельной игровой деятельности. Образовательная деятельность направлена на развитие связной речи детей, посредством изучения родной местности, привития интереса к дальнейшему познанию окружающего мира что, в свою очередь, соответствует требованиям современного ФГОС ДО.

Представленная программа актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в дошкольных образовательных учреждениях.

Таким образом, данная программа является важным практическим вкладом в решение задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития детей.

Содержание

1.	**Целевой раздел**……	
1.1	Пояснительная записка……..	**6**
1.2	Планируемые результаты освоения программы……..	**9**
2	**Содержательный раздел**	
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками программы…….....	**11**
2.2	Вариативные формы, способы, средства реализации программы...	**14**
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……	**17**
3.	**Организационный раздел**	
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	**19**
3.2	Особенности образовательных мероприятий, событий(планирование образовательной деятельности)…..…….	**21**
3.3	Конспекты организации образовательных, педагогических мероприятий……..	**24**
	Приложения……...	**83**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ИННОВАЦИИ

*Сборник научных трудов ученых,
преподавателей, магистрантов,
студентов и практических работников*

Краснодар
2021

УДК 001.1: 001.895
ББК 72:65.01
Н 34

Н 34 **Наука, творчество, инновации:** сборник научных трудов ученых, преподавателей, магистрантов, студентов и практических работников. Краснодар: Кубанский государственный университет. Издательство: Краснодарский ЦНТИ – филиал «РЭА» Минэнерго России, 2021 - 181с.

ISBN 978-5-91221- 537-7

В настоящий сборник включены материалы научных исследований профессорско-преподавательского состава, ученых, практических работников, направленные на изучение актуальных проблем современной науки. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

Сборник адресуется магистрантам, аспирантам, преподавателям, специалистам сферы образования.

УДК 001.1:001.895
ВВК 72:65.01

ISBN 978-5-91221- 537-7

© Коллектив авторов, 2021

Редакционная коллегия

Р.С. Маслова, директор филиала ФГБОУ ВО «Кубанский гос. университет» в г. Геленджике

R.S. Maslova, director of the branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State University" in Gelendzhik

И.Н. Митюкова, заведующий Геленджикским филиалом ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж», преподаватель клинических дисциплин.

I.N. Mityukova, Head of the Gelendzhik Branch of «Novorossiysk medical College», teacher of clinical disciplines.

О.С. Сахно, канд. филол. наук, доцент «КубГАУ», г. Краснодар, Россия

O.S. Sakhno, candidate of Philology, associate Professor of "KubGAU", Krasnodar, Russia

Л.В. Бушко, заведующий МБДОУ д/с №28 «Ладушки» МО г-к Геленджик

L.V. Bushko, Head of MBDOU d/s No. 28 "Ladushki" MO g-k Gelendzhik

Т.А. Резуненко, заместитель директора филиала ФГБОУ ВО КубГУ в Геленджике по учебной работе, кандидат социологических наук

T.A. Rezunenko, Deputy Director of the branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State University" in Gelendzhik for Academic Affairs, Candidate of Sociological Sciences

Т.И. Кузьмина, кандидат сельскохозяйственных наук, и. о. заместителя директора филиала по научной работе ФГБОУ ВО «Кубанский гос. университет» в г. Геленджике.

T.I. Kuzmina, Candidate of Agricultural Sciences, acting Deputy Director of the branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State University" in Gelendzhik for scientific work.

Т.П. Макарова, методист, преподаватель Геленджикского филиала ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж».

T.P. Makarova, Methodist, teacher of the Gelendzhik Branch of «Novorossiysk medical College».

С.С. Торопова, преподаватель Геленджикского филиала ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края.

S.S. Toropova*, lecturer at the Gelendzhik branch of the Novorossiysk Medical College of the Ministry of Health of the Krasnodar Territory.*

Е.Н. Таховская, преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Кубанский гос. университет» в Геленджике.

E.N. Takhovskaya, Teacher of the branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State University" in Gelendzhik

Т.А. Плошенко, директор детского центра МАУ ДО ЦДО «Эрудит» в г. Геленджике

T.A. Ploshenko, Director of the Erudite Children's Center in Gelendzhik

В.П. Зайков, доктор экономических наук, заведующий кафедрой экономики и управления

V.P. Zaykov, Doctor of Economic Sciences, Head of the Department of Economics and Management

- пятое место разделили «активная деятельная жизнь» и «познание» - 7%(2 чел.) в каждой позиции.

Программа ПМ.07 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными» построена таким образом, что воспитывает и развивает духовные ценности на примере тех граждан отечества, которые посвятили свою жизнь развитию, становлению выбранного жизненного дела; любви и помощи к тем, кто в ней более всего нуждается. Кто-то из великих сказал: «Если тебе плохо иди и помоги тем, кому еще хуже!». Труд медицинской сестры (фельдшера) имеет свои особенности, направлен на благо больного, и его целью является здоровье и благополучие пациента. Здесь лечебно-диагностические методы неразрывно переплетаются с личностными отношениями. Поэтому такую значимость приобретают этические, нравственные и психологические аспекты деятельности.

Программа ПМ.07 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными» уделяет большое внимание этико-деонтологическим и психологическим аспектам в работе будущего персонала лечебно-профилактических учреждений.

Роль ПМ.07 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными» в воспитании эмпатии и сопереживания, основанных на результатах исследования, доказал, что студенты, которые изучили модуль, имеют высокий и нормальный уровень развития. Существует старая немецкая поговорка: «Кто не знает, куда идет, никогда, не придет туда». Эти студенты уверенно идут к своей цели. С профессиональной точки зрения внимательны, находятся под самоконтролем. Жизнерадостны. Уважают права пациента. Адекватно реагируют на критику в свой адрес. Доверяют своим чувствам, эмоционально отзывчивы, склонны многое прощать свои пациентам, понимая, что больной человек не в силах себя контролировать, пациент испытывает боль, страх, неуверенность. Пациенту нужна помощь!

Испытуемые, которые не изучали модуль, излишне эмоциональны, впечатлительны, что мешает взять себя в руки и оказывать помощь пациенту. Многое заложено природой в человеке, многому можно и научиться для оказания эффективной и квалифицированной помощи больному человеку, и медицинская сестра (фельдшер) должны в совершенстве владеть необходимым объемом знаний, умений, практических навыков, то есть быть профессионалами в своем деле. Такую уверенность приобретают студенты, изучив и успешно защитив ПМ.07 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Мухина С.А., Тарновская И.И.,Теоретические основы сестринского дела: Учебник для студентов среднего профессионального учебного заведения. М:ГЭОТАР-Медиа, 2017.

2. Мухина С.А., Тарновкая И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: Учебник для студентов среднего профессионального учебного заведения. М: ГЭОТАР-Медиа, 2017

3. Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие / Т.П. Обуховец. — М.: КНОРУС, 2016. — 680 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Электронное издание на основе: Внутрибольничная инфекция: учеб. пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-[illegible]-3.

Н.В. Новик, N.V. Novik
воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ д/с №8 «Буратино», с. Архипо-Осиповка, г. Геленджик
Е.С. Чурсинова, E.S. Chursinova
старший воспитатель МБДОУ д/с №8 «Буратино», с. Архипо-Осиповка, г.Геленджик
MBDOU d/s No. 8 "Pinocchio", Arkhipo-Osipovka village, Gelendzhik

НЕГАТИВНАЯ РОЛЬ «ЦИФРОВИЗАЦИИ» В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE NEGATIVE ROLE OF "DIGITALIZATION" IN THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация: в статье описана негативная роль внедрения цифровых технологий в процесс развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Annotation: The article describes the negative role of the introduction of digital technologies in the development and upbringing of preschool children.

Ключевые термины: Цифровизация, цифровые технологии, дошкольный возраст, экранная зависимость, развитие детей.

Key terms: Digitalization, digital technologies, preschool age, screen addiction, child development.

В наши дни телевизоры, компьютеры, смартфоны и другие гаджеты прочно вошли в жизнь детей. Экран становится главным «воспитателем» ребенка. По данным ЮНЕСКО 93% современных детей 3-5 лет смотрят на экран 28 часов в неделю, т.е. около 4-х часов в день, что намного превосходит общение со взрослыми.

В настоящее время, когда подрастает первое поколение «экранных детей», последствия становятся всё более очевидными.

Исследователи (Л. Ф. Обухова, Г. В. Солдатова, В. Н. Шляпников, С. Тиссерон, Е. О. Смирнова, М. В. Белоусова и другие) называют ряд объективных причин, по которым цифровые технологии стали доступны детям уже со столь раннего возраста:

- создание сенсорного экрана, который значительно упростил процесс использования компьютерных устройств;
- поведенческие паттерны родителей и других взрослых, которые сами испытывают потребность обращаться к своим устройствам, и подают соответствующий пример подрастающему поколению;
- привлекательность цифрового устройства для ребенка делает его незаменимым *«помощником родителя»*, ведь он является универсальным средством для утешения, отвлечения и развития ребенка;
- развитие индустрии развлекательного и обучающего контента для детей всех возрастов: существуют приложения для смартфонов, адресованные детям раннего возраста, от 0 до 3 лет. [5]

К негативным проявлениям развития детей в условиях «цифровизации» можно отнести:

– подмену реальной жизни виртуальной;
– искаженные представления о творчестве и этических нормах и ценностях;

– низкий уровень информационной культуры;

– низкая читательская компетентность;

– *«экранная зависимость»*. [1]

В результате общения с родителями воспитанников и личных наблюдений, можно сделать вывод, что у детей все чаще наблюдается задержка речевого развития. Современный ребенок дошкольник говорит много, но плохо, в большей степени страдает связная речь и словарный запас. Специальная логопедическая помощь нужна практически каждой группе детского сада. Как показали исследования, 25% детей 4х лет страдают серьёзными нарушениями в речевом развитии.

Какая разница, кто говорит с ребенком - взрослый или герой мультфильма? Разница огромная. Речь - это не подражание чужим словам и не запоминание речевых штампов. Овладение речью в раннем возрасте происходит только в живом, непосредственном общении, когда малыш не только слушает чужие слова, но и отвечает другому человеку, когда он включен в диалог. Ответные высказывания ребенка возникают исключительно на живую речь, адресованную только ему. Речь, исходящая с экрана, остается малоосмысленным набором чужих слов, она не становится «своей».

В последнее время педагоги и психологи всё чаще отмечают у детей неспособность к самоуглублению, к концентрации на каком-либо занятии, отсутствие заинтересованности делом. Это явление характеризуется гиперактивностью и повышенной рассеянностью. Многим детям стало трудно воспринимать информацию на слух, они не могут удержать в памяти предыдущую фразу и связать отдельные предложения.

Ещё один факт, который отмечают педагоги, резкое снижение фантазии и творческой активности детей. Они теряют способность и желание чем-то занять себя. Не прилагают усилий для изобретения игр, сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие внутреннего мира отражается и на отношениях между детьми.

Замечено, что общение со сверстниками становится все более поверхностным и формальным: им не о чем разговаривать, спорить, нечего обсуждать. Они предпочитают возиться, толкаться или смотреть в экран смартфона и ждать новых, готовых развлечений. Но, пожалуй, самое явное свидетельство нарастания внутренний пустоты - детская жестокость и агрессивность. Число преступлений, совершенных детьми и подростками, в последнее время резко возросло. Поражает не только жестокостью, но и бессмысленность этих детских «шалостей».

Но неужели всему виной «цифровой мир»? Да, если речь идет о маленьком ребенке не готовом адекватно воспринимать информацию с экрана. Когда экран подменяет собой общение с близкими взрослыми, он безусловно, оказывает мощное влияние на становление психики и личности растущего человека.

Детский возраст - период наиболее интенсивного становления внутреннего мира, формирования личности. Сажая малыша перед телевизором, родители полагают, что он понимает происходящее на экране события.

Теряется главное право ребенка - право на детство, на полноценное проживание всех возрастных периодов. Освобождая себя от утомительных занятий с ребенком, родители лишают ребенка права на развитие речи в этом нежном возрасте и становления внутреннего мира в совместной жизнедеятельности. Все функции детей - интересы, переживания, образы первоначально существуют не внутри него самого, а в пространстве между ним и взрослым. Можно видеть деревья, цветы, но не замечать, что они красивые. Можно натыкаться на кубики, но не испытывать никакого интереса к постройкам башен и дворцов.

Внутреннюю культурную суть вещей ребенок открывает вместе со взрослым, благодаря тому, что близкий человек вступает с ним в диалог, настраивает на человеческое восприятие мира и делает этот мир волнующим, значимым, побуждающим к собственной активности. Переживания, образы, представления, открытые вместе со взрослыми, входят во внутренний мир ребенка, наполняют его. При поддержке и помощи взрослого малыш начинает пробовать себя в разных видах деятельности и чувствовать свои возможности, своё Я.

Полноценное человеческое развитие ребенка возможно только в непрерывном общении со взрослыми и близкими. И никакие технические средства, даже самые совершенные и приспособленные для детей СМИ не могут заменить живого человека, не могут открыть культурный смысл окружающих вещей.

Отсюда вывод: подключать детей к информационной технике можно лишь тогда, когда они готовы к ее использованию по назначению, когда эта техника станет для них именно средством получения нужной информации, а не воспитателем.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Брыкина Т. «Цифровизация» дошкольного детства: за или против? https://www.maam.ru/detskijsad/-cifrovizacija-doshkolnogo-detstva-za-ili-protiv.html

2. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. — М.: Просвещение, 2011. — 190 с.

3. Калинина Т. В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008

4. Осенчук А. Компьютер. Интернет! Близкие друзья…Опасные враги // Растем вместе №1, 2014., с. 16-17

5. Палецкая Т. В., Рюмина Т.В. «Ребенок 21 века: проблемы, перспективы развития».//ж. Интерактивное образование, № 52,апрель 2014

6. Петренко Т.В. Изучение психологических особенностей интернет-общения студентов // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сб. научн. статей и матер. международной конференции. - Коломна, 2016. - С. 334-337.

Е.А. Ахмедова, E.A. Akhmedova
педагог-психолог, преподаватель психологии
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Геленджике
FGBOU VO "KubGU" branch in Gelendzhik

ОБУЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЮ КОНФЛИКТАМИ ПОДРОСТКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

О.К. Панченко
Инновационные подходы к организации занятий в рамках внедрения ФГОС СПО 46
Т.А. Лисицина, Т.П. Макарова
Особенность профессионального долга медицинского работника среднего звена: взгляд студента 50
В.Ю. Радионик, А.В. Митюков
Формирование профессиональных компетенций в преподавании модуля ПМ.02 «участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» 56
Н.А. Тарасова, Т.П. Макарова
Применение современных образовательных технологий в преподавании МДК.02.01 «Технология изготовления лекарственных форм» 59
О.О. Хализова
Применение симуляционных технологий в профессиональном модуле ПМ.04 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» 62
О.И. Чехо
Педагогические технологии – основа модернизации профессионального образования 65
М.Г. Шохина
Формирование компетенций у студентов посредством преподавания модуля ПМ.07 «выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» 68
Н.В. Новик, Е.С. Чурсинова
Негативная роль «цифровизации» в развитии детей дошкольного возраста 71
Е.А. Ахмедова
Обучение управлению конфликтами подростков в учреждениях среднего профессионального образования через использование психологического тренинга 74
Е.А. Ахмедова, А.Е. Федоров
Интеграция художественного литературного жанра в психологическую профилактику детско-родительских конфликтов 79
А.А. Абдурасулов, А.Д. Джамбаева
Эвфемизация как особый способ номинации 82
А.В. Логвинова
Развитие образования как социальная задача государства 84
М.В. Самсоненко
Стратегический маркетинг в ресторанном сервисе 89
А.О. Харламова
Социальное партнёрство в сфере образования 91

О.Б. Шеманчук
Исследовательская деятельность обучающихся с применением дистанционных технологий 94
В.Ю. Галкина, О.С. Сахно
Просторечие как разновидность национального русского языка 97
О.С. Сахно, Д.Г. Денисова
Эвфемизм как явление языка и культуры 101
В.В. Кринева, О.В. Рыбальченко
Нравственные проблемы в экологии 104
И.В. Мандрыка, Т.В. Федотова
К проблеме заимствований в молодежной среде 106
О.С. Калина, Т.В. Федотова
Язык города: этимологический аспект (на материале названий улиц Краснодара (Екатеринодара) 109

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ БЛОК
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

П.К. Микаелян, Е.Г. Авдеева, И.А. Калиошко
В предверии 100-летнего юбилея: исторические этапы становления и развития АО «Базовый санаторий им. М.В. Ломоносова» 113
П.К. Микаелян, Е.Г. Авдеева
Применение комплексных оздоровительных программ в санаторно – курортном лечении АО «Базовый санаторий им. М.В. Ломоносова» 118
А.В. Папалазариди, В.Г. Стрешный
Физиотерапия: одно лечим, другое…тоже лечим 123
П.К. Микаелян , А.И. Игошкин
Использование аппаратно –программного комплекса КАП – ЭЛМ – 01 «АНДРО – ГИН» в комплексной терапии хронического простатита в условиях АО «Базовый санаторий им. М.В. Ломоносова» 125
И.А. Калиошко, Е.Г. Авдеева
Профилактика эндокринологических заболеваний в деятельности медицинской сестры АО «Базовый санаторий им. М.В. Ломоносова» 128
Е.Г. Авдеева, Н.В. Казачкова, С.А. Лисицин
Логопедический массаж в АО «Базовый санаторий им. М.В. Ломоносова» 133
Т.П. Макарова, Т.А. Лисицина, Ю. С. Тимофеева
Коронавирусный синдром – коронафобия – реакция на пандемию COVID-19 136
Е.М. Таранова
Кому нужен детский нейропсихолог 141

Некоммерческая организация

Благотворительный фонд наследия Менделеева

РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.В. ЛОМОНОСОВА
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА
ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»
при поддержке:
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ РФ

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»

ДИПЛОМ

вручается

Чурсиновой Елене Станиславовне

занявшей III место
в финале конкурса

январь, 2019 г.

И.О. ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева, доктор химических наук — А.Г. Мажуга

Главный редактор журнала «Вестник образования России», Заслуженный учитель России — Ю.И. Глазков

Председатель правления НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО — М.В. Богуславский

Исполнительный директор НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель России — Е.Е. Шестернинов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Чернявская Юлия Антоновна,
Чурсинова Елена Станиславовна,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 8 "Буратино" муниципального образования город-курорт Геленджик

за 1 место

в краевой заочной акции "Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам", номинация № 1

Руководитель ГКУ КК «ЦРФКССО» **К.В. Гошко**

«Центр развития физической культуры и спорта системы образования»

2021 год

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201021326

Регистрационный номер № 24666/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Чурсинова Елена Станиславовна
(фамилия, имя, отчество)
с «12» сентября 2022 г. по «23» сентября 2022 г.
прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: "Экспертиза региональной системы оценки качества дошкольного образования Краснодарского края"
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования. Нормативные документы Краснодарского края.	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве ДОО	8 часов	Зачтено
Экспертиза образовательных программ дошкольного образования	8 часов	Зачтено
Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	8 часов	Зачтено
Процедуры экспертизы качества дошкольного образования Краснодарского края	32 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

и.о. Ректора И.В. Лихачева
М.П.
Секретарь Е.А.Кузнецова

Город Краснодар Дата выдачи 23 сентября 2022 г.

Управление образования администрации
муниципального образования город-курорт Геленджик
Геленджикская городская организация
Общероссийского Профсоюза образования

ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ПРОФСОЮЗ ОБРАЗОВАНИЯ
ГЕЛЕНДЖИКСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗА

в связи с празднованием
Дня воспитателя
и всех дошкольных работников
и Дня рождения Профсоюза

Благодарность

за высокое профессиональное мастерство
и добросовестный труд в системе образования

Чурсиновой
Елене Станиславовне,

старшему воспитателю муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 8 «Буратино»
муниципального образования город-курорт Геленджик

Начальник управления образования

И.Н. Балашкин

Председатель городской организации Профсоюза

И.В. Габриелян

г. Геленджик-2021 г.